RITA GUADELOUPE Réseau d'innovation et de transfert agricole — Epletpa Guadeloupe Lycée	**Compte-rendu de réunion** ***Comment lier les projets RITA et le lycée agricole ?***	
Rédacteur(s) : Solène GUILLOT **Vérificateur(s) :** Manuel GERARD	**Date** : 20/05/20 à 9h30, via ZOOM	**Date d'envoi :** 8 juin 2020

Présents : Christophe MATRAT (Directeur lycée), Jean-Louis DIMAN (INRAe), Claudine ROZAS (SAPCAV), Manuel GERARD (animation RITA), Marcus HERY (IT²), Xavier XANDE (ITEL), Jean-Pierre MAURANYAPIN (CTCS), Raphaël MORILLON (CIRAD agrumes), Phillipe TORMIN (chef exploitation agricole du lycée), Kodjo TOMEKPE (CIRAD Plantain), Solène GUILLOT (animation RITA)

Dans le contexte d'attente du nouvel AAP, cette réunion vise à anticiper une réponse avec davantage de collaborations lycée agricole - RITA, surtout pour le transfert. L'enseignement agricole forme les futurs agriculteurs, ce canal de transfert semble donc efficace, et permet de faire connaître les métiers accessibles dans le secteur et la diversité des filières.

A retenir :

- Lycée est prêt à initier ou porter s'il le faut certains projets collectifs → **M. MATRAT demande aux chefs de projet RITA quel appui peut avoir le lycée dans les projets pour contribuer et rendre service à la profession et au territoire ?**
- Dans l'écriture des projets : tout est envisageable : exemple : avoir des personnes dédiées dans les structures au transfert avec le lycée ? avoir une personne dédiée (ex : animateur en lien ++ avec les enseignants ?) → le chiffrer dès le montage des projets
- Le lycée est à disposition de la profession, ce qui signifie qu'il ne faut pas hésiter à le contacter pour commencer la réflexion (inclure l'animation RITA aux échanges)
- Prise de contact SAPCAV – lycée (+verte vallée) pour un projet à Vieux-Habitant via des chantiers d'insertion sur du maraichage et de l'élevage volaille
- Un échange aura lieu en septembre entre les partenaires RITA et les enseignants
- M. MATRAT propose aux structures impliquées dans le RITA d'être membres des comités de suivi des candidats de l'espace test agricole, à sa création
- Le lycée peut être le lieu idéal pour lancer un évènement sur l'innovation agricole : Merci de répondre à ce questionnaire : https://forms.gle/sL2vHMg1MGhAV9Z29

Pour toute question, contacter M. MATRAT, directeur du lycée agricole : christophe.matrat@educagri.fr 06 90 75 73 22

I. INTRODUCTION PAR LE LYCEE AGRICOLE (M. MATRAT)

- L'EPLEFPA est un établissement à la **« croisée des deux politiques publiques »** : politiques du ministère de l'agriculture et de la collectivité régionale.
- Les **salariés de l'exploitation du lycée ne sont pas des agents fonctionnaires mais de droit privé**
- Pour améliorer la rentabilité de cette EA, il a commencé à travailler sur un projet stratégique dont le fil conducteur est : agroécologie, production locale, vente de proximité, approvisionnement des restaurations collectives, installation des jeunes (voir partie III)
- Inclusion de l'EPLEFPA dans le paysage R&D de l'agriculture sur le territoire : « la profession doit se saisir de cet outil qui est à leur disposition », c'est un lieu d'échange, qui appartient à tous les acteurs du domaine agricole et permet de regrouper plusieurs programmes (ecophyto, RITA…)
- **Question posée par M. MATRAT aux chefs de projet RITA : quel appui peut avoir le lycée dans vos projets pour rendre service à la profession et au territoire ?**

II. PARTENARIATS ACTUELS ET FUTURS ENTRE LYCEE AGRICOLE ET RITA

- **Parade HLB (agrumes)**
  - **Actuel** : mise en place d'essais de matériel pré-sélectionné, en BIO sur les parcelles du lycée : du matériel végétal est en préparation et bientôt prêt à planter
  - **Suggestions pour le futur** : aller plus loin sur la formation

- **IntensEcoPlantain**
  - **Actuel :** il y a déjà une première parcelle monovariétale de Banane Blanche Créole installée au lycée
  - **Suggestions pour le futur** :
  - Fournir des appuis au lycée agricole pour expés, conception de parcelles, ou valorisation commerciale via ce qui a été soulevé par M. MATRAT : vente de produits bio et labelisés
  - Installation au lycée d'une collection de travail de variétés de bananiers (issues de la grande collection de référence mondiale installée à la station CIRAD de Neufchâteau)
  - Installation au lycée d'un essai comparatif variétal (variétés et hybrides résistants de banane dessert et à cuire ayant un fort potentiel de valorisation commerciale au niveau local).
  - Installation au lycée de systèmes/pratiques culturales innovantes qui serviraient notamment de démonstration et de support à d'éventuels enseignements et ateliers techniques.

- **CTCS**
  - **Passé :** Déphy expé : expés de petite mécanisation (acquise par le lycée) et de paillage
  - **Actuel :** Le lycée n'est quasiment pas intégré sauf via participation aux ateliers de co-conception en tant qu'agriculteur BIO en canne

- **INRAe**
  - **Actuel** : pas de partenariat précis dans le cadre RITA avec lycée agricole
  - **Futur :** vu son travail important sur la co-conception, et la mise en place d'expés qui sont des lieux d'échanges, l'INRAe peut apporter à la réflexion.

III. PRESENTATION DE L'EXPLOITATION AGRICOLE DU LYCEE (M. MATRAT ET M. TORMIN)

Actuellement, c'est un moment difficile pour l'EA (déficit), souhaite fédérer un collectif de réflexion sur la ferme

- Porcs (vol de 45 porcs durant le confinement)
- Bovin : TransBov' : reproducteurs et reproductrices de race bovins créoles
- Production végétale : annuelles, vivrières, banane + actuellement diversification vers une culture fruitière et une collaboration CIRAD pour introduire le plantain
- 11ha de canne conventionnelle et 1,5ha de canne en BIO
- 19 ha de fruits, légumes, pâturages et bananes, une partie est certifié en BIO
- Présence de serres
- Parcelles à Vieux Habitants : site qui se prêterait bien à des expés, il y a deux tunnels à remettre en état (plastique et irrigation), 2,5 ha irrigués, plats, 300m altitude → SAPCAV + verte vallée : s'intéressent aux parcelles pour projet avicole et maraichage
- Transformation : pas de chambre froide et de surgélation mais un labo agroalimentaire qui est relativement dimensionné pour usage scolaire

IV. PROJETS DU LYCEE

PRODUCTION BIO – CIRCUITS COURTS – RESTO COLLECTIVE (A COMMENCER PAR LA CANTINE DU LYCEE)

- Accroître la vente en direct : le lycée semble être bien placé pour vendre des produits BIOs : demande forte de la population à Jarry
- Le lycée pourrait être partenaire et en appui de la commercialisation pour un collectif d'agriculteurs (VOIR GDA ECOBIO ?) → Il faut se réunir avec des agriculteurs du secteur
- Selon les circuits choisis, il faut être capable de faire une première transformation → Qui fait cela ici ? → Une légumerie aiderait à ouvrir des marchés de fourniture légumes en local
- Claudine ROZAS : propose de s'associer à la partie transformation en dehors de sa casquette SAPCAV

RÔLE DU RITA DANS CET ASPECT ?

Le RITA peut effectivement travailler sur des aspects l'agrotransformation, bien que cela n'a pas été le cas jusqu'à l'heure. Il faudra sur cet aspect inclure des partenaires qui ne sont pas encore dans le RITA. Dans un premier temps, C. ROZAS qui a une expertise dans le domaine, prend contact avec le lycée.

INSTALLATION DES JEUNES

- Précédent établissement dans lequel était M. MATRAT : contribution à l'installation de 18 porteurs de projets via espace test agricole du lycée qui est une sorte d'incubateur où le jeune a à disposition des m² de serres et de foncier pour tester son système et faire ses preuves pour ensuite aller voir les banques et/ou acquérir du foncier
- En termes d'investissements pour le lycée : il faudra investir une fois, au début
- Il existe des contrats de travail particuliers : contrats CAP (Stagiaire de la formation continue)

<u>En termes financiers :</u>

Claudine ROZAS: pour ce type de projet, possibilité d'émarger sur des fonds européens type FSE plutôt que FEADER

- *RÔLE DU RITA DANS CET ASPECT?*

Les partenaires du RITA pourraient être membres des comités de sélection des candidats et des comités de suivi des projets des jeunes. **Pour l'accompagnement technique, attention toutefois, il existe des mesures qui permettent justement de financer de l'appui technique, autre que la mesure 16.1 (celle du RITA). Cette implication se fera au bon vouloir des structures.**

Xavier XANDE : trouve cette proposition intéressante mais pense que ça relève de qqch de différent du RITA → il y a d'autres acteurs que le RITA sur la thématique installation : la chambre d'agriculture et les OP

FORMATION ET TRANSFERT

CTCS : Comment dans le fonctionnement du lycée intégrer des formations pour transférer les innovations validées dans le cadre du RITA ? Ex : ITK Bio en canne à sucre

- **Formation pour adulte**

Réponse du lycée : travailler avec les fonds de formation, établir un programme de formation et se rapprocher des OPCO[1] opérateurs de compétences pour financer. Dans le domaine agricole c'est OPCAPIA : agriculture, pêche, agroalimentaire.

- **Formations initiales scolaires**

- Le lycée a de la liberté pour introduire des contenus dans les programmes (EIE : enseignements à l'initiative de l'établissement) mais le fonctionnement actuel n'est pas optimisé
- Il faut faire des rencontres entre enseignants et acteurs du monde agricole local **pour co-construire ces actions dans la durée** (ex : une classe peut suivre des expés et cela peut-être le fil rouge d'une classe sur un temps donné) → **J-L DIMAN** : précise que pour une rencontre efficace il faut avoir une idée précise de là où l'on veut aller : ex : faire évoluer les contenus pédagogiques ?
- **INRAe :** pour transférer les résultats, les chercheurs y vont à la sollicitation des équipes enseignantes

V. ORGANISER UN EVENEMENT TRANSVERSAL SUR L'INNOVATION AGRICOLE ?

L'idée d'organiser un évènement agricole RITA destiné aux agriculteurs et aux apprenant est validé. Afin de vous permettre de donner votre avis, nous avons créé ce questionnaire ci-dessous : https://forms.gle/sL2vHMg1MGhAV9Z29

Jean-Louis DIMAN

- À construire à la Guadeloupéenne
- Evénement qui peut dépasser le RITA = autres acteurs auraient intérêt à participer (réponse animation : effectivement, mais il faut peut-être commencer petit)

[1] Ils remplacent les anciens organismes paritaires collecteurs agréées (OPCA). Ces opérateurs de compétences ont pour missions de financer l'apprentissage, d'aider les branches à construire les certifications professionnelles et d'accompagner les PME pour définir leurs besoins en formation : https://travail-emploi.gouv.fr/ministere/acteurs/partenaires/opco