TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

Rencontres annuelles des RITA

Journées techniques – 3 mars 2022

Agri Naples, Paris

cirad

acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES

UNION EUROPEENNE

l'Europe s'engage en France avec le FEADER

Réseau Rural Français 2014 - 2020

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Formation professionnelle agricole et ingénierie de formation

L'exemple de la rénovation du BTSA DARC

Développement de l'agriculture des régions chaudes

Paris, 3 mars 2022 – M. Gilles TATIN - MAA, DGER
Animateur national du réseau des Délégués régionaux ingénierie de formation (DRIF)

Plan de l'intervention

1. **L'enseignement agricole** en pratique : l'exemple des territoires ultramarins
2. **L'ingénierie de formation** et la méthodologie d'élaboration d'un diplôme professionnel au ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation : l'usage de l'approche par compétence
3. **La rénovation d'un diplôme du MAA** et son enregistrement à France compétences : l'exemple du BTSA développement de l'agriculture des régions chaudes (DARC)

TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

1. L'enseignement agricole en pratique

L'exemple des territoires ultramarins

L'enseignement agricole

Des formations et des métiers du vivant

- Des domaines de formation variés :
  - Production agricole, forestière, aquacole et des produits de la mer ;
  - Transformation et commercialisation de ces productions ;
  - Industrie agroalimentaire et alimentation, industries liées à l'agriculture ;
  - Santé et protection animale et végétale, hygiène, qualité et sécurité de l'alimentation ;
  - Aménagement, développement, gestion et protection de l'espace rural, de la forêt, de l'eau, des milieux naturels et du paysage ;
  - Service aux personnes et aux territoires.

L'enseignement agricole
Quelques chiffres nationaux

- **806 établissements** (217 publics, 589 privés) ;
- **141 centres de formation d'apprentis** (94 publics, 47 privés) ;
- **412 centres** délivrant des heures de **formation professionnelle continue** (156 publics, 256 privés) ;
- **18 écoles d'enseignement supérieur agricole** :
  - 11 établissements publics d'enseignement supérieur agronomique, vétérinaire et paysager ;
  - 6 écoles d'ingénieurs privées sous contrat ;
  - 1 institut à vocation euro-méditerranéenne ;
- **192 exploitations agricoles** dans les établissements publics ;
- **35 ateliers technologiques et centres équestres** ;
- **18 951 hectares cultivés**, dont **24,5% certifiés agriculture biologique**.

L'enseignement agricole

Quelques chiffres nationaux

- **806** établissements ;
  - **44%** de filles, **56%** de garçons ;
  - **134 834** élèves ;
  - **45 717** apprentis ;
  - **35 961** étudiants ;
  - **12,7** millions d'heures-stagiaires.

L'enseignement agricole
Deux indicateurs nationaux

- **Taux de réussite aux examens** :
  - **93%** de réussite aux examens
    - Tous diplômes confondus du CAP agricole au BTSA

- **Taux d'insertion professionnelle** :
  - **89%** : Bac professionnel
  - **92% :** BTSA (Enseignement supérieur court)
  - **92%** : Enseignement supérieur long

Les chiffres des Territoires ultramarins

- **Année scolaire 2020-2021 / Etablissements publics et privés**

	Public	Privé	Total général
Guadeloupe	2	6	**8**
Guyane	2	4	**6**
La Réunion	4	7	**11**
Martinique	3	3	**6**
Mayotte	1	2	**3**
Nouvelle Calédonie	2	5	**7**
Polynésie Française	1	10	**11**
Wallis et Futuna	1		**1**
Total général	16	37	**53**

Les chiffres des Territoires ultramarins

- **Chiffres globaux des effectifs de jeunes en formation initiale scolaire et apprentissage**

Statut des apprenants	Total
Elèves	5 772
Apprentis	540
Total général	**6 312**

Les diplômes préparés dans les Territoires ultramarins

Niveau	Diplôme	Spécialité du diplôme
VI	1er Cycle général collège	Cycle collège - 4° et 3° de l'enseignement agricole
V	CAPa	AGRICULTURE DES REGIONS CHAUDES
		JARDINIER PAYSAGISTE
		METIERS DE L'AGRICULTURE
		OPERATEUR IAA TRANSFORMATION PRODUITS ALIMENTAIRES
		PALEFRENIER SOIGNEUR
		SERVICES AUX PERSONNES ET VENTE EN ESPACE RURAL
		TRAVAUX FORESTIERS
	BPA	POLYCULTURE ELEVAGE
		HORTICULTURE ORNEMENTALE LEGUMIERE
		TRANSFORMATION ALIMENTAIRE
	CSA	TRACTEURS MACHINES AGRICOLES - UITLISATION ET MAINTENANCE

Les diplômes préparés dans les Territoires ultramarins

Niveau	Diplôme	Spécialité du diplôme
IV	**BAC PRO AGRICOLE**	ALIMENTATION BIO-INDUSTRIES LABORATOIRES
		CONSEIL VENTE
		NATURE JARDIN PAYSAGE FORET
		PRODUCTIONS
		SERVICES AUX PERSONNES ET ANIMATION DES TERRITOIRES
	BAC GENERAL	2nde GT
		BAC GENERAL
	BAC TECHNOLOGIQUE AGRICOLE	AGRONOMIE VIVANT
	BPA	AMENAGEMENTS PAYSAGERS
		RESPONSABLE ENTREPRISE AGRICOLE

Les diplômes préparés dans les Territoires ultramarins

Niveau	Diplôme	Spécialité du diplôme
IV	**BAC PRO**	BIO-INDUSTRIES DE TRANSFORMATION
	BAC PRO AGRICOLE	AGRO-EQUIPEMENT
		AMENAGEMENTS PAYSAGERS
		CONDUITE ET GESTION DE L'ENTREPRISE AGRICOLE
		CONDUITE PRODUCTIONS HORTICOLES
		GESTION MILIEUX NATURELS FAUNE
		PRODUCTIONS AQUACOLES
		SERVICES AUX PERSONNES ET ANIMATION DES TERRITOIRES
		TECHNICIEN CONSEIL VENTE ALIMENTATION
		TECHNICIEN CONSEIL VENTE ANIMALERIE
		TECHNICIEN CONSEIL VENTE UNIVERS JARDINERIE

Les diplômes préparés dans les Territoires ultramarins

Niveau	Diplôme	Spécialité du diplôme
III	**BTSA**	AGRONOMIE PRODUCTIONS VEGETALES
		AMENAGEMENTS PAYSAGERS
		DEVELOPPEMENT AGRICULTURE REGIONS CHAUDES
		DEVELOPPEMENT ANIMATION TERRITOIRE RURAUX
		GESTION PROTECTION NATURE
		GESTION MAITRISE EAU
		PRODUCTIONS ANIMALES
		SCIENCES TECHNOLOGIES ALIMENTS / QUALITE, ALIMENTATION, INNOVATION, MAITRISE SANITAIRE
		TECHNICO COMMERCIAL

Les BTSA dans les Territoires ultramarins

Diplôme	Spécialité du diplôme	Elèves	Apprentis	Total général
BTSA	AGRONOMIE PRODUCTIONS VEGETALES	35	19	54
	AMENAGEMENTS PAYSAGERS	0	5	5
	DEVELOPPEMENT DE L'AGRICULTURE REGIONS CHAUDES	**158**	**16**	**174**
	DEVELOPPEMENT ANIMATION TERRITOIRE RURAUX	85	8	93
	GESTION PROTECTION NATURE	70	0	70
	GESTION MAITRISE EAU	31	0	31
	PRODUCTIONS ANIMALES	32	26	58
	SCIENCES TECHNOLOGIES ALIMENTS / QUALITE, ALIMENTATION, INNOVATION, MAITRISE SANITAIRE	29	13	42
	TECHNICO COMMERCIAL	14	0	14
	Total BTSA	**454**	**87**	**541**

1. L'enseignement agricole en pratique : l'exemple des territoires ultramarins

TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

2. L'ingénierie de formation et la méthodologie d'élaboration d'un diplôme professionnel au ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

L'usage de l'approche par compétence

https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire

Les caractéristiques d'un diplôme de l'enseignement agricole

- **Un seul et même objet « référentiel »** utilisé quelles que soient les voies d'accès à la certification :
  - Formation initiale scolaire ou apprentissage ;
  - Formation continue ;
  - Validation des acquis de l'expérience.

- Un document à **valeur « contractuelle »**

- Un référentiel de diplôme utilisé par de nombreux acteurs de la **formation et de l'emploi** :
  - Formateurs, élèves, apprentis, stagiaires, …
  - Acteurs de la **certification** : membres du jury, professionnels, maîtres de stage, maîtres d'apprentissage ;
  - Acteurs de l'**orientation** : CIO, Pôle emploi, ML, ...
  - SRH d'**entreprises, associations** …

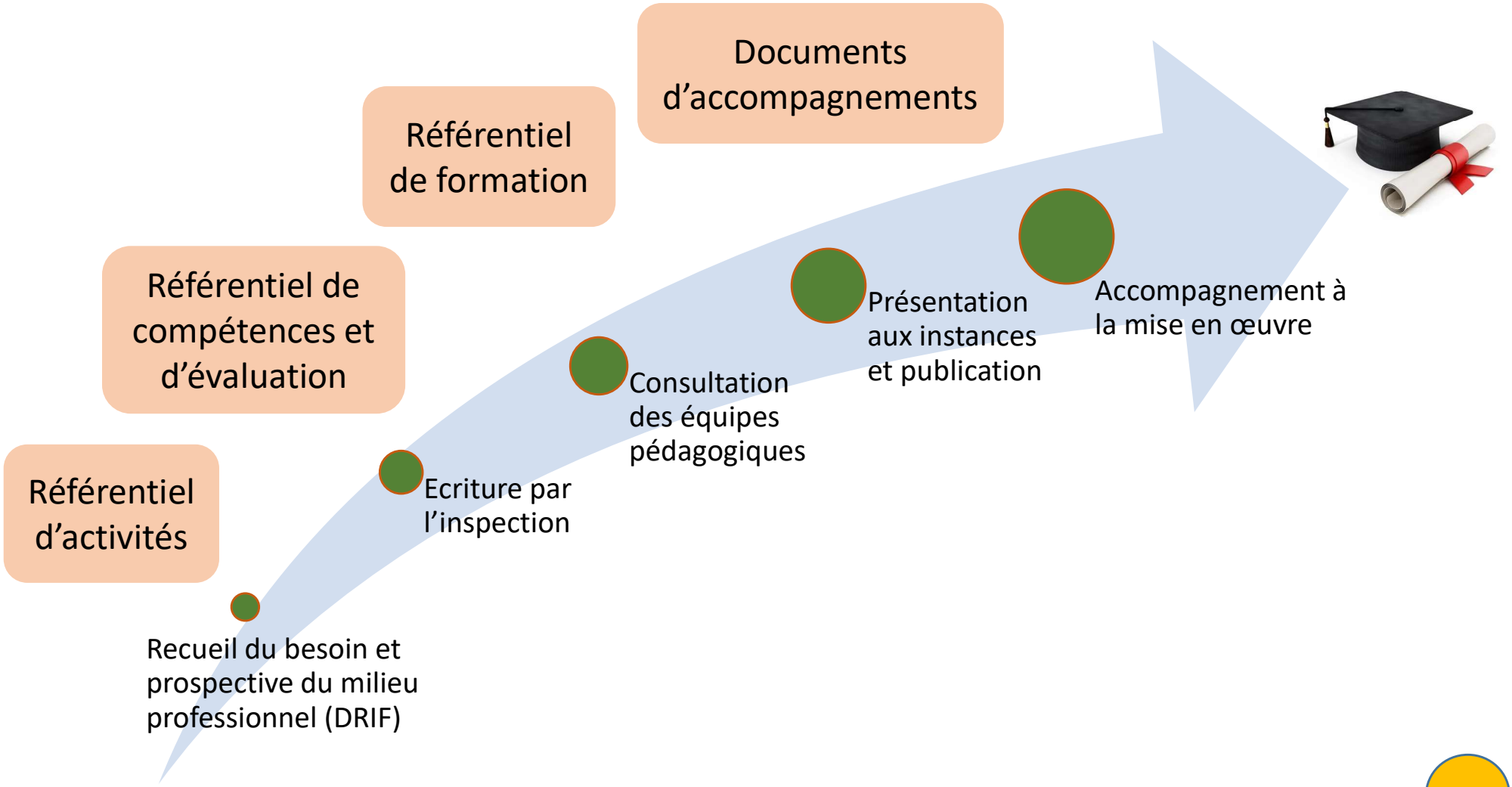
Qu’est-ce qu’un référentiel de diplôme professionnel au MAA ?

- Un document de référence à caractère réglementaire, annexe de l'arrêté du titre, soumis aux instances du MAA

- 3 parties articulées entre elles :
  - Référentiel d’activités
  - Référentiel de compétences et d’évaluation
  - Référentiel de formation

- Des documents complémentaires pour faciliter la mise en œuvre des formations et des évaluations

Processus de rénovation des diplômes de l'enseignement technique agricole



Les étapes de la construction d'un diplôme professionnel

- Écriture du **référentiel d'activités**
  - Première étape : démarche d'analyse des emplois et du travail, avec la contribution des professionnels
- Écriture du **référentiel de compétences et d'évaluation**
  - Seconde étape : repose sur le référentiel d'activités et prend en compte les conditions de réalisation de l'évaluation et de la formation
- Écriture du **référentiel de formation**
  - Troisième étape : mise en relation des capacités attestées par le diplôme et des objectifs de formation correspondants

Une construction qui relève d'un consensus social

- **Contribution** des milieux professionnels et des partenaires sociaux à l'élaboration des diplômes
- **Accords** entre les opérateurs (DRIF et inspecteurs) sur les productions
- **Consultation** des personnels enseignants
- **Consultation** des différents acteurs dans les instances internes et externes

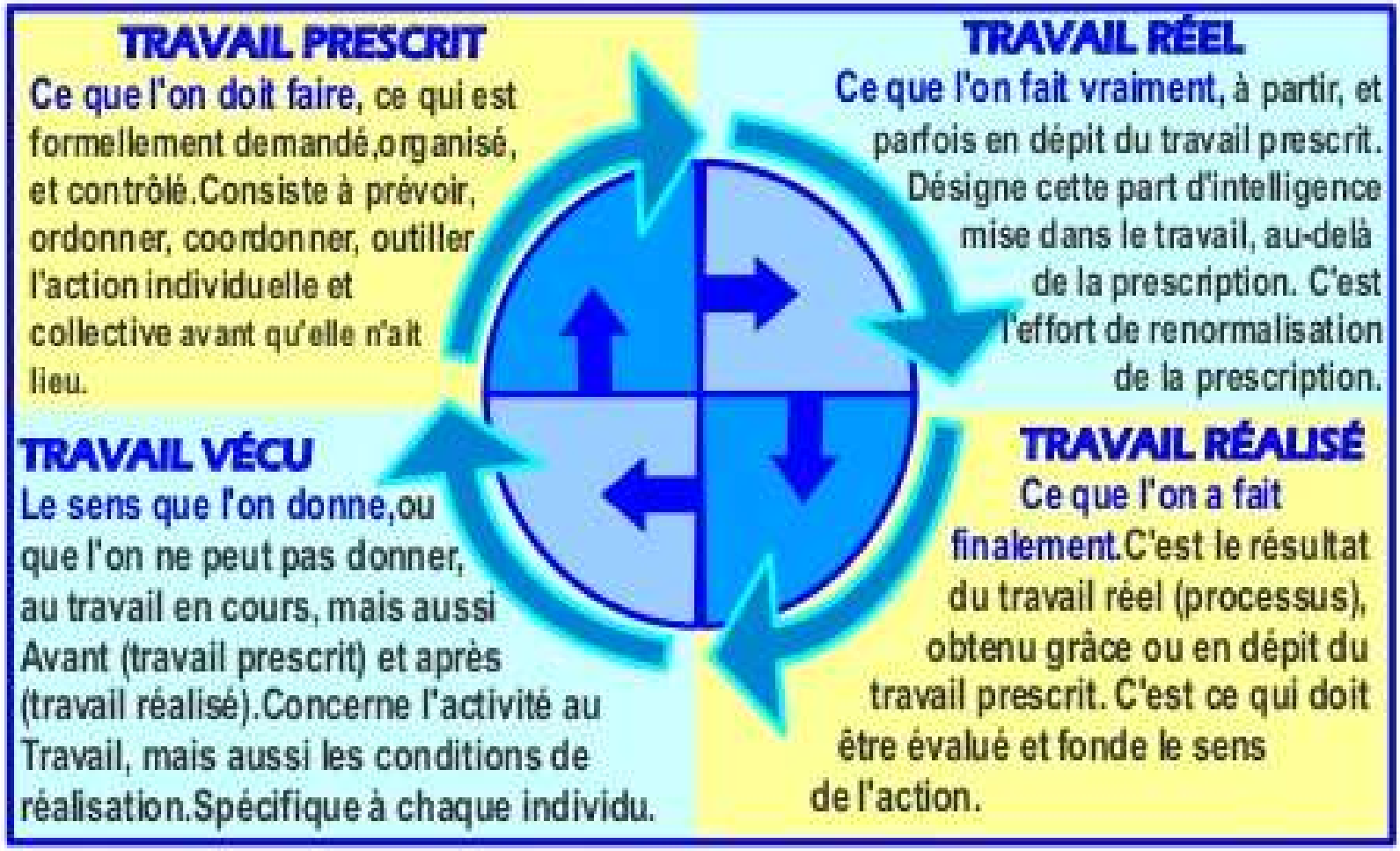
Aboutir à un consensus social

Méthodologie d'écriture d'un référentiel d'activités

- Démarche d'**analyse des emplois et du travail** qui permet de dessiner le contour des « **emplois types** » ciblés par le diplôme à travers la **fiche descriptive d'activité**.

- L'**approche par les compétences** permet de situer le niveau de maîtrise des activités exigé pour occuper efficacement les emplois ciblés.
- Et de repérer les situations professionnelles significatives (SPS) :
  - Situations reconnues comme particulièrement révélatrices de la compétence professionnelle.

De quel travail parle-t-on ?



D'après http://travailcollaboratif.typepad.com/methode_main

Quel travail analyser et décrire ?

- Bien qu'il soit plus difficile à observer, c'est vers la **description du travail réel** que doit tendre un référentiel professionnel.
- Les informations recueillies vont se situer plutôt **entre le travail prescrit** (point de vue de la hiérarchie) **et le travail vécu** (point de vue du titulaire de l'emploi).

- Travail d'investigation pour s'assurer que les écarts avec la réalité sont minimes en multipliant les investigations et les entretiens, et en recoupant les informations.

Exemples de rédaction dans un référentiel d'activités

Fonction

- **Organisation et gestion d'une équipe de travail**

Activités

- **Gère des activités des services aux personnes et aux territoires**
  - Participe à la préparation du travail d'une équipe
  - Suit les activités d'une équipe
  - Réalise le bilan d'activités d'une équipe
  - Prépare les interventions (visites sur place…)
- **Participe à la formation, à l'encadrement et au recrutement**
  - Participe à l'encadrement et au tutorat
  - Identifie des besoins de formation individuels ou collectifs
  - Participe au recrutement

Tâches

- **Participe aux contrôles qualité, hygiène, sécurité**
  - Vérifie l'efficacité d'un mode opératoire ou d'une procédure liés aux services proposés
  - Contribue à la rédaction et à l'évolution des documents relatifs à la qualité et à la sécurité des biens et des personnes
  - Participe à la réalisation d'enquêtes et à l'évaluation de pratiques professionnelles
  - Participe à la conception et à la mise en œuvre d'une démarche de prévention de risques professionnels

Le métier / L'emploi

Fonctions
⇧
Activités
⇧
Tâches
⇧
Opérations
⇧
Gestes

Référentiel d'activités
Définir la compétence

- « Une **compétence** est une capacité reconnue et validée à **mobiliser** et à **combiner des ressources** (savoirs, savoir faire, comportements) pour **répondre** de façon pertinente **à une situation professionnelle**.
- Elle est le **processus par lequel une personne produit régulièrement une performance adaptée au contexte**. (définition retenue par le MAA).
- Les compétences **s'exercent de manière intégrée dans une situation donnée et réelle** (situation professionnelle, sociale …).
  - **Au MAA, on certifie des capacités (compétences en devenir)**
- Un apprenant ayant acquis les capacités visées du diplôme **deviendra un professionnel compétent avec de l'expérience.**

Méthodologie d'écriture d'un référentiel de compétences et d'évaluation

- **Liste structurée des capacités exigées**, aussi bien « générales » que « professionnelles », pour l'obtention de la certification visée.
- Les **capacités professionnelles** sont relatives à des actions mises en œuvre dans un cadre professionnel et permettent la **maîtrise des situations professionnelles**.
- Les **capacités générales** sont mobilisées principalement dans d'autres **situations de la vie sociale ou citoyenne**.
  - Elles sont déterminées à partir de divers éléments comme le socle commun de connaissances, des objectifs éducatifs rappelés dans les lois relatives à l'éducation, voire d'objectifs de formation propres.
- Il précise les **modalités d'évaluation** des apprenants.

Référentiel d'évaluation
Définir une capacité

- « Une **capacité** exprime le **potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire, aptitudes dans la réalisation d'une action donnée** ».
  - Les capacités sont **l'aptitude à mobiliser des connaissances en vue d'agir**.
  - Elles **s'exercent de manière juxtaposée** dans des **situations limitées**, plus ou moins artificielles (et **scolaires**), **mais complexes**.
- L'acquisition de capacités est validée globalement sur la base d'une appréciation (résultats observables).

Méthodologie d'écriture d'un référentiel de formation

- **Traduction en objectifs de formation des capacités à évaluer du référentiel de certification.**

- Il présente l'ensemble des **situations de formation en établissement et en milieu professionnel** :
  - Face à face (cours, TP, TD…) ;
  - Stages individuels et/ou collectifs ;
  - Périodes apprentissage ;
  - Activités pluridisciplinaires ;
  - Dispositifs d'individualisation (tutorat, ...), projets …

- La rédaction des modules de formation fournit des informations sur les attendus de la formation, pour l'atteinte des objectifs.

Des documents complémentaires au référentiel de diplôme

- Le recueil de **fiches de compétences** :
  - Précisent dans un champ de compétences donné les conditions de réalisation des activités et les ressources mobilisées.
- Le **règlement d'examen** :
  - Notes de service pour le cadrage de l'évaluation.
- Les **documents d'accompagnement** associés au référentiel de formation :
  - Bibliographies, dispositifs particuliers, exemples de situation d'apprentissage …

2. L'ingénierie de formation et la méthodologie d'élaboration d'un diplôme professionnel au ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation : l'usage de l'approche par compétence

TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

3. La rénovation d'un diplôme du MAA et son enregistrement à France compétences

L'exemple du BTSA développement de l'agriculture des régions chaudes (DARC)

Pourquoi rénover les référentiels de diplôme ?

Dernières rénovations des BTSA : 2009 à 2014

- Répondre aux obligations légales :
  - Inscription au RNCP / France compétences.
- Répondre aux besoins des professions :
  - Evolution des métiers et des emplois,
  - Evolution des compétences.
- Intégrer les politiques publiques dans les référentiels :
  - Numérique, plan « Enseigner à produire autrement », transitions agricoles et Agroécologiques, bien-être animal …
- Renforcer la lisibilité et l'attractivité des formations.
- …

Calendrier général des rénovations BTSA

Rentrée scolaire 2022	Rentrée scolaire 2023	Rentrée scolaire 2024	Rentrées scolaires 2024 ou 2025
-Technico-commercial (TC) -Viticulture-Œnologie (VO)	-Analyses agricoles biologiques et biotechnologiques (Anabiotec) -Science et technologie des aliments (STA) -Agronomie : production végétale (APV) -Production horticole (PH)	-Aquaculture -Aménagements paysagers (AP) -Gestion et protection de la nature (GPN) -Gestion forestière (GF)	-Productions animales (PA) -Gestion des équipements agricoles (GDEA) -Gestion et maîtrise de l'eau (GEMEAU) -Développement, animation des territoires ruraux (DATR) -Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (ACSE) **-Développement de l'agriculture des régions chaudes (DARC)**

Calendrier de rénovation du BTSA DARC

Référentiel d'activités

Mars à septembre 2022 : Recueil du besoin et prospective du milieu professionnel

Référentiel de compétences et d'évaluation

1er trimestre 2023

Référentiel de formation

Second trimestre 2023

Documents d'accompagnements

Second semestre 2023 : Présentation aux instances et publication

Premier semestre 2024 : Accompagnement à la mise en œuvre

BTSA DARC

Les instances externes pour l'inscription du BTSA au RNCP

- La Commission Nationale de la Certification Professionnelle (**CNCP**) est chargée d'administrer le répertoire national des certifications professionnelles (RCNP).
  - **Mettre en lisibilité, pour tous les acteurs, l'offre nationale de certifications professionnelles.**
- Le RNCP liste toutes les formations et tous les titres certifiés par la CNCP.
- **L'enregistrement** d'une certification au **RNCP** garantit que sa **valeur économique et sociale** est **reconnue** par la collectivité et notamment par les **acteurs de l'emploi et de la formation professionnelle**.
- L'inscription au RNCP constitue un **gage de qualité** et de sérieux d'une formation, du niveau 3ème au doctorat.

Les instances externes pour l'inscription du BTSA au RNCP

- **Un diplôme ou un titre certifié permet à son titulaire d'attester d'aptitudes et de connaissances à l'exercice d'un métier ou d'une activité relevant d'un domaine professionnel**.

- Le **diplôme professionnel** atteste d'un niveau (V, IV, III) et d'un parcours d'étude professionnelle. Il **garanti l'obtention d'un niveau reconnu dans le domaine professionnel.**

- Le **titre s'attache plutôt à une fonction** : le titre d'ingénieur ou de psychologue.

Processus d'inscription au RNCP

- L'évaluation de la demande d'inscription au RNCP :
  - Adéquation de la demande aux critères du RNCP, examinée en session de la Commission de la certification professionnelle (CCP), organisée en commission professionnelle consultative (**CPC**) :
    - Composée de représentants des **salariés**, des **entreprises**, des **régions** et des **principaux ministères certificateurs**.
    - **Pour les diplômes de l'agriculture** : Commission professionnelle consultative «Agriculture, agroalimentaire et aménagement des espaces» : **CPC AAA**

Critères d'inscription du BTSA DRAC au RNCP

- **9 critères d'enregistrement au RNCP, selon France compétences :**
  - **L'adéquation des emplois** occupés par rapport au métier visé par le projet de certification professionnelle
  - **L'impact du projet** de certification professionnelle en matière d'accès ou de retour à l'emploi
  - **La qualité des référentiels** d'activités, de compétences et d'évaluation
  - **La mise en place de procédures de contrôle** de l'ensemble des modalités d'organisation des épreuves d'évaluation
  - **La prise en compte des contraintes légales et réglementaires** liées à l'exercice du métier visé par le projet de certification professionnelle
  - La possibilité d'accéder au projet de certification professionnelle par la **VAE**
  - **La cohérence des blocs de compétences** constitutifs du projet de certification professionnelle et de leurs modalités spécifiques d'évaluation
  - Le cas échéant, **la cohérence des correspondances totales ou partielles** mises en place avec des certifications professionnelles équivalentes et de même niveau de qualification et leurs blocs de compétences
  - Le cas échéant, **les modalités d'association des commissions paritaires nationales de l'emploi de branches professionnelles** dans l'élaboration ou la validation des référentiels.

Les instances internes pour l'acceptation du BTSA au MAA

- Présentation à la **CPC AAA**
  - Obtention d'un avis conforme
- Publication sur **Chlorofil** (https://chlorofil.fr/)
  - Site du MAA, pour consultation par les enseignants
- Présentation au **CNEA**
  - Conseil national de l'enseignement agricole.
  - Donne un avis sur les questions relatives à l'enseignement agricole.
- Présentation au **CNSERAV**
  - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche agricole, agroalimentaire et vétérinaire.
  - Consulté sur les questions de formation supérieure.
- Publication des arrêtés au **JO**
- Dépôt d'un dossier à **France compétence**
  - Obtention de l'inscription au **RNCP**

En plus des instances

- **National**
  - Production des **documents d'accompagnement**
    - Faciliter la mise en œuvre de la formation
  - Mise en place des **SIL**
    - **Sessions institutionnelles de lancement**
    - Formation des équipes pédagogiques

- **Local et régional**
  - Présentation du projet de formation au **Conseil d'administration** de l'établissement
  - Demande d'**habilitation** à la DRAAF
  - **Mise en place de la formation**

L'élaboration du référentiel d'activités et la participation des professionnels

- Recherche de partenaires professionnels dans les territoires ultramarins pour participer à l'élaboration du référentiel d'activités
  - Entretiens : téléphone, Zoom …
  - Groupe(s) métier(s) : en présentiel
  - Fourniture de données et références
  - Relecture du projet de référentiel

3. La rénovation d'un diplôme du MAA et son enregistrement à France compétences : l'exemple du BTSA développement de l'agriculture des régions chaudes (DARC)

Sources

- **Bibliographie, Infographie :**
  - Portrait de l'Enseignement agricole, DGER 2021
  - L'enseignement agricole, formations et métiers du vivant, DGER 2021
    - https://agriculture.gouv.fr/infographie-lenseignement-agricole
- **Webographie :**
  - Ministère de l'agriculture et de l'alimentation
    - http://agriculture.gouv.fr
  - Chlorofil « Par et pour les professionnels de l'Enseignement agricole »
    - http://chlorofil.fr
  - France compétences
    - https://www.francecompetences.fr/
  - CPC : Commission professionnelle consultative «Agriculture, agroalimentaire et aménagement des espaces»
    - https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000039292278
- **Eléments statistiques :**
  - Éric ELIARD - DGER/DAT/PSDNSI : DeciEA et BCP, 2020-2021
  - Marguerite DE TOURNADRE, DGER/SESRI/SDES/BFES : données Institut Agro Dijon, 2018-2021

Pour aller plus loin

- **M. Gilles Tatin**
  - MAA, DGER, animateur national du réseau des Délégués régionaux ingénierie de formation (DRIF)
  - https://chlorofil.fr/reseaux/drif
  - gilles.tatin@agriculture.gouv.fr

- **Mme Marie-Aude Stofer**
  - MAA, DGER, Cheffe du Bureau des formations de l'enseignement supérieur
  - http://agriculture.gouv.fr
  - marie-aude.stofer@agriculture.gouv.fr

Les liens entre l'enseignement, la formation et le RITA Guadeloupe

Exemples de liens entre les projets RITA et l'enseignement agricole

- Projet KariBioKreyol : Karukéra* Innovations Biotechniques et Organisationnelles pour des systèmes d'élevage valorisant les races Créole

**signifie « Guadeloupe » en langue amérindienne*

Exemples de liens entre les projets RITA et l'enseignement agricole

- L'exploitation du agricole du lycée intégrera l'essai de l'ensilage de feuilles de patate douce

→ Support de travail pour des apprenants

KariBioKreyol

- 1. Schémas de sélection (sauvegarde et amélioration génétique) des races Créoles

- 2. Technologies innovantes pour améliorer l'utilisation alimentaire des ressources végétales locales

- 3. Itinéraires techniques valorisant les qualités des races bovine, caprine et porcine Créole (Conception, mise en œuvre et évaluation sur le plan économique et environnemental)

Exemples de liens entre les projets RITA et l'enseignement agricole

- Projet SOLORGA: *Fertilité des sols et fertilisation organique des cultures*

Réalisation d'un profil cultural avant plantation

→ Sensibiliser le chef d'exploitation à cette méthode

Exemples de liens entre les projets RITA et l'enseignement agricole

- Projet INGA : *INtégrer et Gérer les productions e* *Agriculture biologique*

→ Prévoit des échanges avec les apprenants sur les parcelles pilotes ou chez des agriculteurs → fournis des références sur les systèmes en AB

Liens RITA/formation des producteurs

- ASSOFWI : association qui œuvre au développement technique de la filière fruitière guadeloupéenne
- Organisme de formation
- Utilise des supports RITA Guadeloupe et RITA interdom en formation
  - Fiche technique sur la taille du cacao produite en Guyane
  - Guide technique Solicaz → la formation compost

Liens RITA/formation des producteurs

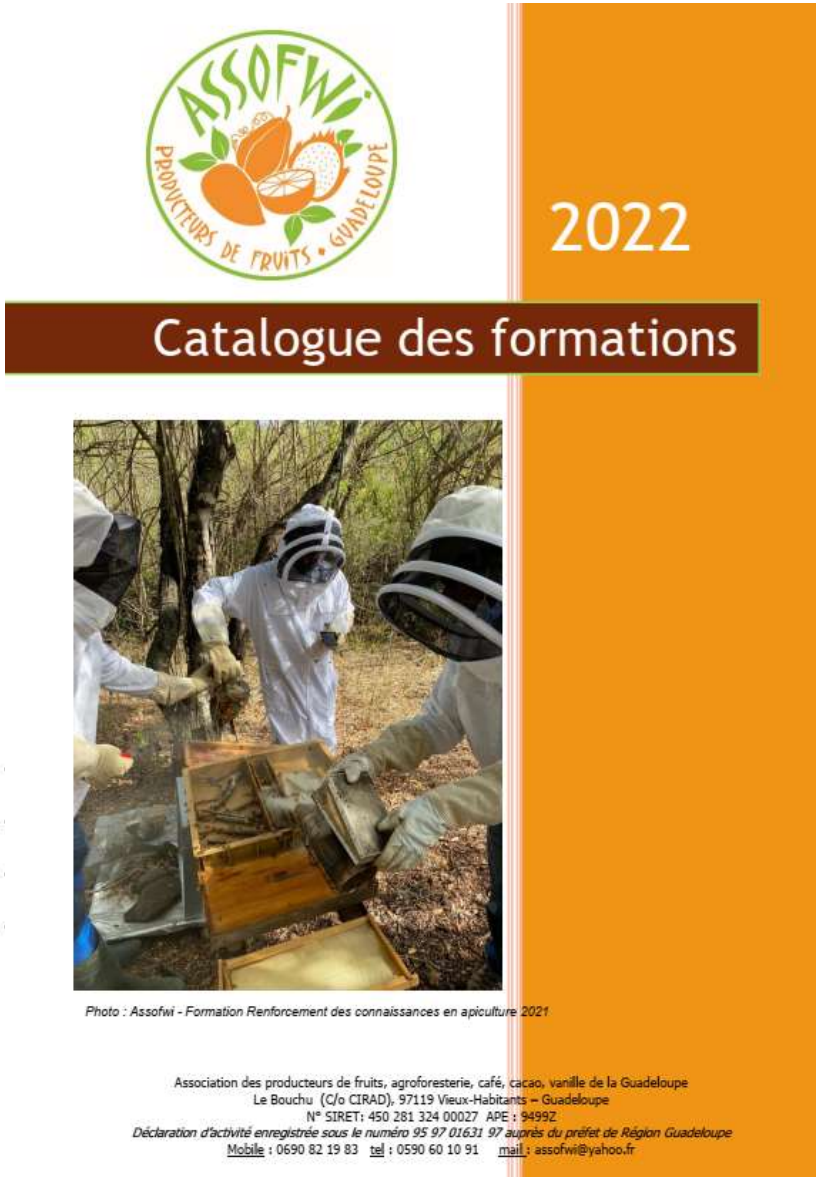
- Relations entre les contenus des formations et les projets RITA

INTRODUCTION A L'AGRO-TRANSFORMATION DE FRUITS ET LEGUMES .....

CULTURE ET TRANSFORMATION DU CACAO .....

CULTURE ET TRANSFORMATION DU CAFÉ .....

TAILLE ET MULTIPLICATION DES ARBRES FRUITIERS .....



Liens RITA/formation des producteurs

- **<u>ASSOFWI crée un guide technique en partenariat avec d'autres acteurs du RITA</u>**
- distribué dans les lycées, formations…
- Le trouver dans coatis : « **MANUEL TECHNIQUE CULTURES DE DIVERSIFICATION 2020 »**

- https://coatis.rita-dom.fr/osiris/files/ManuelTechniqueCulturesDeDiversification20_fichier_ressource_manuel-technique-assofwi-2020-vf.pdf
- Ou : Sélectionner ouvrages dans le RITA Guadeloupe

TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

RITA GUADELOUPE
Réseau d'innovation et de transfert agricole

BIK AGRINNOV
On dot balan pou lagrikilti !

FAVORISER LES ÉCHANGES ET LE PARTAGE D'INFORMATIONS AVEC LES AGRICULTEURS

REGION GUADELOUPE

LES #EntrepreneursDuVivant RECRUTENT EN GUADELOUPE. REJOIGNEZ-LES.

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
Liberté
Égalité
Fraternité

Indicateurs de réussite

- Diversité des acteurs impliqués
  - Partenaires des projets RITA
  - Chef d'exploitation de la ferme du lycée
  - Équipe pédagogique du lycée
  - BTSA1

- Chiffres clés
  - 22 stands
  - 4 démonstrations au champ
  - 20 ateliers et mini-conférences
  - 50 intervenants
  - Plus de 420 visiteurs
  - 2 classes de BTSA dans l'organisation

Présentation vidéo

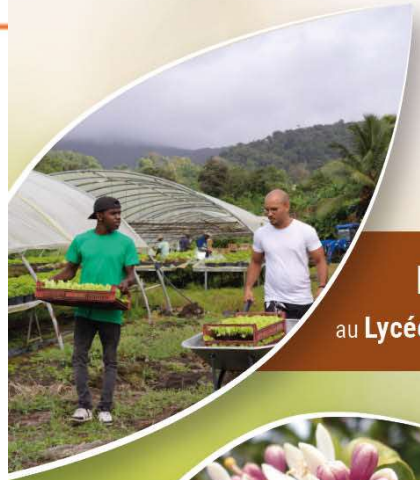
TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

Participez à la 2ème édition de

LA JOURNÉE DE L'INNOVATION AGRICOLE

*Thème : **Vers l'autonomie de l'agriculteur***



BIK AGR INNOV

On dot balan pou lagrikilti !

Le **17 mars 2022** de **8H00** à **17H30**
au **Lycée Agricole Alexandre Buffon**, Convenance, Baie-Mahault

ENTRÉE GRATUITE
Venir avec une tenue de terrain

- **Ateliers & mini-conférences**
- **Espace emploi**
- **Démonstrations**
- **Stands d'exposition**
- **Restauration sur place**

SCANNEZ-MOI !

LES ***#EntrepreneursDuVivant*** RECRUTENT EN *GUADELOUPE*. REJOIGNEZ-LES.

*Plus d'informations sur les restrictions sanitaires et le programme : **bit.ly/ban2022** ou sur le Facebook "L'Agroécologie en Guadeloupe".*

RITA GUADELOUPE Réseau d'innovation et de transfert agricole

Guadeloupe Agro Campus — Lycée Agricole Alexandre BUFFON, CFA Agricole, CFPPA de la Basse-Terre, CFPPA de la Grande-Terre, Exploitation Agricole

REGION GUADELOUPE

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

COVID-19 : vérifiez que vous remplissez les conditions d'accès en vigueur, en cas de non-respect des règles, l'accès vous sera refusé.

Renseignements au 06 90 84 67 59 - solene.ecotip@gmail.com | L'agroécologie en Guadeloupe | coatis.rita-dom.fr

TRANS AGRI DOM

Programme du **17 Mars** 2022 de **8h00** à **17h30**
Thème : **Vers l'autonomie de l'agriculteur**

BIK AGRINNOV
On dot balan pou lagrikilti !

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

DÉMONSTRATIONS & TABLE RONDE

9h Pose de paillage papier pour lutter contre l'enherbement - *Cartonnerie, INRAE, IT²*

Fabriquer son ensilage de plantes locales pour les animaux d'élevage - *INRAE*

10h **Table Ronde sur l'autonomie de l'agriculteur**

11h Matériel de gestion mécanique de l'enherbement - *JARDICASH*

Gestion de la cercosporiose en bananeraie - *LPG*

11h30 Broyage de coco pour en faire un paillage - *Lycée Agricole*

L'espace JOB DATING/EMPLOI est actif toute la journée.

ÉCHANGES

- **11h45** Jeu de la poule gemn - *INRAE*
- **13h30** Biostimulants et biocontrôle : point sur la règlementation - *INRAE*
- **14h30** Autoproduction de plantes de service - *CTCS*

MINI-CONFÉRENCES

13h30

- L'autonomie par les systèmes syntropiques et agroforestiers - *APAGwa*
- Des pollinisateurs « autonomes » pour plus d'autonomie et de productivité - *APIGUA*
- Le Parc National de Guadeloupe dans la transition agroécologique
- La microferme KARUSMART comme modèle ? - *INRAE*

14h30

- Agriculture Biologique et autonomie, quelles pratiques et leviers ? *ASSOFWI - LP Agronomie*
- Décontamination des bovins contaminés à la chlordécone - *ITEL*
- L'igname et ses virus - *INRAE*
- Résultats du recensement agricole 2020 - *DAAF*

15h30

- Méthode de fabrication d'aliment pour les animaux à base de plantes locales - *INRAE*
- Des ressources génétiques végétales au service des producteurs guadeloupéens - *CRB*
- La biostimulation pour améliorer la production agricole - *INRAE, SOLICAZ*

ATELIERS PRATIQUES

13h30

- Diagnostic de l'état nutritionnel des bovins par la notation de l'état corporel - *INRAE*
- Atelier lombricompost - *ASSOFWI*
- Autoproduction de boutures en pépinière - *CTCS*
- Le profil cultural, outil de diagnostic de la fertilité du sol - *IT²*

14h30

- Le bouturage de la vanille *APAGwa*
- Mieux connaître les adventices pour mieux les gérer - *INRAE, Cirad*

15h30

- GERMECO : Une proposition de germoir économique à usages multiples - *INRAE*
- Reconnaissance des nuisibles et des auxiliaires et méthodes de lutte - *FREDON*

Pour plus d'informations, contactez le
0690 84 67 59
solene.ecotip@gmail.com

Intervenants :

en collaboration avec de nombreux acteurs du monde agricole guadeloupéen.

Places limitées pour les ateliers et mini-conférences, merci de réserver à l'accueil.

TRANS AGRI DOM

RITA
Réseaux d'innovation et de transfert agricole dans les outre-mer

Transfert des innovations

Jean-Marc Thevenin - Cirad

Cédric Peret - Chambre d'agriculture de Guyane

cirad

acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES

UNION EUROPEENNE

l'Europe s'engage en France avec le FEADER

RéseauRural Français 2014 - 2020

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Présentation d'outils

Plant'Asso : un outil de dialogue entre planteurs et conseillers sur les Plantes de services

Un groupe de travail constitué de Sandrine Auzoux et Joël Huat (Cirad 974), Alizé Mansuy (eRcane 974), Manuel Gérard (animateur RITA 971), Thierry Helmer et Jean-Marc Thevenin (Cirad Montpellier)

Pour en savoir plus

Le bon usage des médicaments vétérinaires en santé animale

Présentation d'une vidéo par Sylvie Ahoussou (GDS 974)

Revenons en arrière

Un atelier à Mayotte en novembre 2017

- Une soixantaine de personnes aux profils variés avec la volonté de partager et de discuter sur leurs expériences de transfert
- Animation Virginie Van de Kerchove (CS 974) et Jean-Marc Thevenin (Cirad)
- Un exercice participatif pour faire une typologie des outils de transfert

Typologie des outils

Le cas échéant à compléter

Type d'outil	Collectif	Individuel
Journées techniques		
Formations, cours		
Guides, Fiches techniques, dépliants, vidéos, etc.		
Conseil individuel		
Parcelles de démonstration		
Outils de suivi des pratiques agricoles		
Outils d'aide à la décision		
Groupes de progrès		
Essais au champ et transfert		
Méthodes participatives		

Revenons en arrière

Un atelier à Mayotte en novembre 2017

- Une soixantaine de personnes aux profils variés avec la volonté de partager sur leurs expériences de transfert
- Animation Virginie Van de Kerchove (CS 974) et Jean-Marc Thevenin (Cirad)
- Un exercice participatif pour faire une typologie des outils de transfert

- Un exercice participatif de collecte d'expériences de transfert (collectives / individuelles) x (réussies / difficiles)
- Des échanges autour de situations
- Une volonté de poursuivre l'exercice et de capitaliser

Collecte d'expériences

Type d'outil	Collectif		Individuel	
	Réussies	Difficiles	Réussies	Difficiles
Journées techniques	22			
	15	7		
Formations, cours	18			
	12	6		
Guides, Fiches techniques, dépliants, vidéos, etc.	18		7	
	11	5	2	5
Conseil individuel			9	
			4	5
Parcelles de démonstration	9		1	
	5	4	0	1
Outils de suivi des pratiques agricoles	1		4	
	1	0	2	2
Outils d'aide à la décision	3		6	
	2	1	4	2
Groupes de progrès	3			
	3	0		
Essais au champ et transfert	2		5	
	2	0	4	1
Méthodes participatives	2			
	1	1		
TOTAUX	76		32	
	52	24	16	16

Collecte d'expériences

Exercice Post-it