“ Quel type d’animateur êtes-vous ? »

Questionnaire

MISE EN GARDE : Il s’agit avec ce questionnaire de cerner le ou les styles que vous développez et d’identifier celui ou ceux les plus adaptés selon les situations. Il s’agit principalement de provoquer une prise de conscience et une réflexion sur **vos attitudes « spontanées » à relier à vos pratiques**.

Ce questionnaire vous prendra probablement entre 10 à 15 minutes pour y répondre, mais il n’est contraint par aucune limite de temps. La justesse des résultats repose sur l'honnêteté et la spontanéité de vos réponses. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Vous répondrez au questionnaire en indiquant jusqu'à quel point vous êtes en accord ou en désaccord avec l'énoncé de chaque item. Vous indiquerez l'intensité de votre accord ou de votre désaccord en encerclant l'un des quatre chiffres de l'échelle. Chaque chiffre possède une signification précise :

- **1.** En complet désaccord
- **2.** Un peu en désaccord
- **3.** Plutôt en accord
- **4.** Tout à fait en accord.

#	Questions	Échelle
1.	De manière générale, je n’aime pas les imprévus, je préfère que tout se passe comme je l’ai anticipé.	1 2 3 4
2.	Lorsque j’assiste quelqu’un, je favorise l’écoute pour résoudre ses problèmes.	1 2 3 4
3.	J’aime m’appuyer sur des exemples pour étayer mes propos.	1 2 3 4
4.	J'aime pouvoir rattacher mes explications à un principe général.	1 2 3 4
5.	Quand on me pose une question, il m’arrive souvent de répondre par une autre question.	1 2 3 4
6.	Dans la vie, je pense qu’il faut savoir « tomber » pour apprendre à se relever.	1 2 3 4
7.	J’accorde beaucoup d’importance à la logique de mon raisonnement lorsque j’explique quelque chose.	1 2 3 4
8.	J'ai tendance à évaluer les idées en fonction de leur valeur pratique.	1 2 3 4
9.	J’aime manier les concepts.	1 2 3 4
10.	Face à un problème que l’on me soumet, j’essaye de coller au plus près du terrain.	1 2 3 4
11.	D’après moi, pour gérer un groupe, il faut avant tout fixer des règles du jeu précises.	1 2 3 4

12.	Je préfère laisser quelqu'un se tromper plutôt que de lui donner tout de suite la solution.	1 2 3 4
13.	J'aime construire des raisonnements logiques et les partager avec d'autres personnes	1 2 3 4
14.	J'aime aller droit au but dans mes explications.	1 2 3 4
15.	On dit de moi que je tiens plutôt compte de l'avis des autres.	1 2 3 4
16.	Je n'aime pas les situations trop cadrées.	1 2 3 4
17.	Les gens autour de moi ont tendance à me percevoir comme un "théoricien".	1 2 3 4
18.	Je me dis souvent que l'on parle trop et que l'on n'écoute pas assez.	1 2 3 4
19.	Dans le cadre d'une réunion, je ne me sens à l'aise que lorsque je suis expert du sujet traité.	1 2 3 4
20.	On dit parfois que j'impose un peu trop mon avis aux autres.	1 2 3 4
21.	Je suis de ceux (celles) qui croient qu'il faut aller droit au but sans perdre de temps.	1 2 3 4
22.	On dit de moi que je suis une personne très organisée.	1 2 3 4
23.	Je suis une personne de conviction, et j'aime les partager pour susciter l'adhésion	1 2 3 4
24.	Je pense que les règles, les cadres normatifs, empêchent souvent les gens de s'épanouir	1 2 3 4
25.	Je préfère travailler avec des personnes qui savent conceptualiser plutôt qu'avec des personnes qui veulent tout de suite agir	1 2 3 4
26.	Pour moi, un bon pédagogue prépare toujours avec précision son intervention.	1 2 3 4
27.	Dans les réunions, je fais valoir des idées pratiques et concrètes.	1 2 3 4
28.	Lorsqu'un collaborateur me sollicite pour régler un problème, je pense qu'il détient souvent la solution.	1 2 3 4
29.	J'essaye, dès que cela est possible, de resituer mon propos dans une perspective plus globale.	1 2 3 4
30.	Je préfère m'appuyer directement sur mon expérience pour résoudre des problèmes plutôt que sur des connaissances théoriques.	1 2 3 4
31.	Les personnes qui parlent trop vite, sans avoir pris le temps de réfléchir, m'irritent habituellement.	1 2 3 4
32.	Je conseille souvent à mes collaborateurs d'essayer, avant de me demander la solution, quitte à perdre du temps	1 2 3 4

33.	J'aime pouvoir prendre du recul face aux évènements et ne pas avoir à agir dans le feu de l'action.	1 2 3 4
34.	Lors de réunions, j'aime être celui qui anime.	1 2 3 4
35.	Je trouve parfois que les gens se posent trop de questions et qu'ils feraient mieux d'agir	1 2 3 4
36.	Lorsque j'aide quelqu'un, je préfère prendre le temps de l'amener à trouver la solution par lui-même.	1 2 3 4
37.	Je n'aime pas les discours qui ne sont pas construits.	1 2 3 4
38.	Je pense que la transmission du savoir passe par une méthode rigoureuse.	1 2 3 4
39.	Lorsque j'anime une réunion, je n'hésite pas à m'adapter aux attentes de mes collaborateurs, quitte à m'écarter de l'ordre du jour	1 2 3 4
40.	Tout compte fait, j'écoute plus que je ne parle.	1 2 3 4
41.	Pour expliquer quelque chose, je préfère partir d'un exemple concret.	1 2 3 4
42.	J'aime mettre les gens en situation pratique et étudier, à partir de là, leurs réactions.	1 2 3 4
43.	Je pense que les jeunes devraient écouter les anciens car ce sont eux qui ont l'expérience.	1 2 3 4
44.	On dit de moi que j'explique bien et clairement les choses.	1 2 3 4
45.	Je préfère que l'on me sollicite sur des situations concrètes plutôt que sur des réflexions théoriques	1 2 3 4
46.	En général, j'aime les moments où je peux transmettre mes connaissances.	1 2 3 4
47.	J'aime prendre le temps de réfléchir avant d'agir.	1 2 3 4
48.	Pour acquérir une compétence, j'ai tendance à lire un ouvrage spécialisé sur le sujet.	1 2 3 4

Feuille de compilation des échelles

Reportez le score obtenu (note 1 2 3 4) pour chacune des questions dans la case correspondante.

Nom :

n° item	Score	n° item	Score	n° item	Score	n° item	Score
1		2		4		3	
11		5		7		8	
19		6		9		10	
20		12		13		14	
22		15		17		21	
23		16		25		27	
26		18		29		30	
34		24		31		32	
38		28		33		35	
43		36		37		41	
44		39		47		42	
46		40		48		45	
Total		Total		Total		Total	
S1		S2		S3		S4	